

Пояснительная записка
к рабочей программе по географии для учащихся 9 класса
курса «Население и хозяйство России».

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 18.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 99.

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Цели курса: способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природном и социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи:

- сформировать представление о современной географической картине мира, системе научных географических знаний, роли и месте географической науки в системе научной дисциплины, её роли в решении современных практических задач;

- развивать умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; - применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание основного общего образования по географии отражает систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства России, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и процессах, протекающих на территории России. Проблеме взаимодействия общества и природы, об адаптации человека и к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «География» изучается в 9 классе по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

Предметные результаты освоения учебного курса:

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– находить извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

1) сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновимых источников энергии (ВИЭ);

2) классифицировать субъекты РФ по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

3) выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; – различать изученные географические объекты, процессы и явления:

4) хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства),

5) валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, человеческий и производственный капитал,

6) топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК,

7) машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности,

8) лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК),

9) сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР),

10) Арктическая зона РФ;

– находить, извлекать и использовать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;

– использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия производства отдельных территорий для размещения и предприятий различных производств;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств в контексте стратегии экологической безопасности России;

– характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве;

– оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;

– сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;

– показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах крупных регионов страны;

Содержание учебного предмета:

Курс состоит из 10 тем:

1. Хозяйство России – 22 часа

2. Регионы России.

3. Центральная Россия.

4. Европейский Северо-Запад.

5. Европейский Север

6. Европейский Юг.

7. Поволжье.

8. Урал.

9. Сибирь

10. Дальний Восток.

11. Заключение.

12. Повторение.

Формы промежуточного и итогового контроля:

Входной контроль-1.

Итоговый контроль-1.

Практических работ – 15, из них оценочных – 12.

Практические работы

1. Проект «Что мы оставим потомкам»

2. Работа с источниками информации (АПК и его проблемы).

3. Изучаем сферу услуг своего района.

4. Работа с текстом.

5. Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России

6. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.

7. Географическая исследовательская практика (составляем карту).

8. Разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).

9. Географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

10. Оценка природных ресурсов Урала.

11. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

12. Географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».

13. Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

14. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона.

15. Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века.

УМК и техническое оснащение:

Учебное пособие

А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Болысов, Г. Ю. Кузнецова; Москва, «Просвещение», 2022 г.

Методическая литература

Банников С.В., Жукова С.В.. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Население и хозяйство России» для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

Наглядные пособия

1. Географический атлас 8-9 класс. Авторы – составители Банников С., Домогацких Е., Ключев Н. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.

2. Географический атлас. 9 класс. - М.: Дрофа, 2018.

Мультимедийные ресурсы

Мультимедийное приложение к урокам - уроки географии 6-9 классы.

Дополнительная литература:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая география России. 9 класс. – М.: Русское слово, 2008.

2. Алексеев А.И. География России. Природа и население - М.: Дрофа, 2009.

3. Маерова Н.Ю. Уроки географии 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2008.

4. Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2009.